Утверждаю:

Директор школы:

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кален-дарные сроки** | **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Возможные виды деятельности учащихся, возможные формы контроля** | | | **Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся** | **Использование ТСО, компьютерной техники, компьютерного программного обеспечения, РК** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Деятельность** | | **Конт-роль** |
| **«*Как устроен мир»* (7ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Природа. Ценность природы для людей. | Научатся  -отличать предметы живой природы от неживой природы;  -классифицировать объекты живой природы;  -находить взаимосвязи в природе. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.  ***Коммуникативные:***  умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру. | ***Проблема:***что такое природа?  ***Цели:*** познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей | | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
|  | 2. | Человек. | Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного, здоровьесберегающего поведения. | ***Проблема:***какое место человека в природе?  ***Цели:***научить находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. | | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
|  | 3. | Проект «Богатства, отданные людям». | Научатся  -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  -соблюдать правила поведения в мире природы. | ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде. | ***Проблема:*** что такое природные богатства? Могут ли они иссякнуть, что необходимо для их сбережения?  ***Цели:***учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие | | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
|  | 4. | Общество. | Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  -осознание своей этнической и национальной принадлежности  -ценностей многонацио  нального российского общества;  -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. | ***Проблема:***что такое общество?  ***Цели:*** научить определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; систематизировать знания детей о родной стране; расширить знания детей о странах (государствах), символах государства, многообразии народов земли. | | Фронтальный |  |  |
|  | 5. | Что такое экология. | Научатся  -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой;  -правилам поведения в природе. | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.  ***Коммуникативные:*** умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | ***Проблема:***что такое экология?  ***Цели:*** дать понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой;  Научить строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. | | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
|  | 6. | Природа в опасности! | Научатся  -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Самостоятель  ная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | ***Проблема:*** как сохранить природу?  ***Цели:*** научить устанавливать положительное и отрицательное влияние человека на природу, называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных. | | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
|  | 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир».  *.* |  | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | ***Цели:*** проверить и систематизировать свои знания. | | Фронтальный; индивидуальный  (тест) |  |  |
| ***«Эта удивительная природа»* (19 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 8. | Тела, вещества, частицы. | Научатся  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -различать тела и вещества, классифицировать их. | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.  ***Коммуникативные:*** стоить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Мотивация учебной деятельности. | ***Проблема:***что такое тело, вещество, частица?  ***Цели:*** научить  - различать тела, вещества и частицы,  -ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | Фронтальный | |  |  |
|  | 9. | Разнообра  зие веществ. | Научатся  -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты;  - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. | ***Проблема:***какие вещества наиболее распространены в быту?  ***Цели:*** познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты. | Фронтальный | |  |  |
|  | 10. | Воздух и его охрана. | Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. ***Познавательные:*** фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного, здоровьесбере  гающего поведения. | ***Проблема:***что вы знаете про воздух?  ***Цели:***  научить  -определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека,  -ставить опыты. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 11. | Вода. | Научатся  практическим путем исследовать свойства воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;  -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесбере  гающего поведения. | ***Проблема:***что вы знаете про воду?  ***Цели:***  научить  -определять свойства воды практическим путём;  - показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 12. | Превраще  ния и круговорот воды. | Научатся  -различать три состояния воды,  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -моделировать круговорот воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. | ***Проблема:***что такое круговорот воды в природе?  ***Цели:***научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 13. | Берегите воду! | Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умение  работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | ***Проблема:***почему нужно беречь воду?  ***Цели:*** научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | Фронтальный; индивидуальный (тест) | |  |  |
|  | 14. | Что такое почва. | Научатся  - определять состав почвы;  -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:***  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. | ***Проблема:***что такое почва?  ***Цели:***научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 15. | Разнообра  зие растений. | Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решении. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. | ***Проблема:***какие бывают растения?  ***Цели:***познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать бережное отношение к растениям. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 16. | Солнце, растения и мы с вами. | Научатся  - устанавливать связь солнца, растений и людей;  -рассказывать о дыхании и питании растений;  -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | ***Проблема:*** Как связаны между собой Солнце, растения и люди?  ***Цели:***рассмотреть связь солнца, растений и людей;  познакомить, как дышат и питаются растения;  показать роль растений в поддержании жизни на Земле. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 17. | Размноже  ние и развитие растений.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | Научатся  -характеризовать условия, необходимые для размножения растений;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  -характеризовать стадии развития растений из семени;  -работать с терминологичес  ким словариком. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Ценностное отношение к природному миру. | ***Проблема:***как размножаются и развиваются растения?  ***Цель:***расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 18. | Охрана растений. | Научатся  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  -устанавливать взаимосвязи в природе;  -правилам поведения в природе;  объяснять экологические знаки. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. | ***Проблема:***почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений?  ***Цели:***обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 19. | Разнообра  зие животных. | Научатся  - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;  - работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.  ***Познавательные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. | ***Проблема:*** каков животный мир?  ***Цели:***актуализировать знания о животном мире;  познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 20. | Кто что ест? | Научатся  -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. | ***Регулятивные:***определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | ***Проблема:***на какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания?  ***Цели:*** актуализировать знания о животном мире;  познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных;  обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 21. | Проект «Разнообра  зие природы родного края». | Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.составление «Книги природы родного края».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответствен  ность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде. | ***Проблема:***Что вы знаете о природе родного края?  ***Цели:*** научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответова вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 22. | Размноже  ние и развитие животных. | Научатся  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  -моделировать стадии размножения животных разных групп;  - работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | ***Проблема:***как размножаются и развиваются животные разных групп?  ***Цели:***расширить знания о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 23. | Охрана животных. | Научатся  - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;  -работать с атласом-определителем и электронным приложением;  - устанавливать взаимосвязи в природе;  -правилам поведения в природе.  Познакомятся с мерами по охране животного мира. | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей;  использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формированиеоснов экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | ***Проблема:***почему исчезают отдельные виды животных?  ***Цели:*** научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 24. | В царстве грибов. | Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | ***Регулятивные:***  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.  ***Познавательные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | ***Проблема:*** какое строение имеют грибы?  ***Цели:*** познакомить со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей;  научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 25. | Великий круговорот жизни. | Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители;  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | ***Проблема:*** Что такое круговорот жизни?  ***Цели:*** научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 26. | Обобщение знаний по теме «Эта удивитель  ная природа». | Научатся применять свои знания на практике. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | ***Цели:*** проверить и систематизировать свои знания. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
| ***«Мы и наше здоровье»* (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 27. | Организм человека. | Научатся  -характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  -измерять рост и вес человека;  -работать с терминологичес  ким словарём. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. | ***Проблема:*** Что такое органы и системы органов человека?  ***Цели:***актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 28. | Органы чувств. | Научатся  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств. | ***Регулятивные:***самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***Проблема:*** что мы знаем про органы чувств?  ***Цели:*** научить  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств. | Фронтальный | |  |  |
|  | 29. | Надежная защита организма. | Научатся  -готовить рассказ об уходе за кожей;  -характеризовать  средства гигиены и ухода за кожей;  меры первой помощи при повреждениях кожи. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***Проблема:*** Что защищает наш организм?  ***Цели:*** практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней; познакомить с приёмами оказания первой помощи при повреждениях кожи. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 30. | Опора тела и движение. | Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. | ***Проблема:*** что является опорой тела человека?  ***Цели:*** познакомить с опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека. | Фронтальный | |  |  |
|  | 31. | Наше питание. | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. | ***Проблема:*** Для чего нужно есть?  ***Цели:*** познакомить с пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 32. | Проект «Школа кулинаров».  *.* | Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.составление «Книги здорового питания».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | ***Проблема:*** какие полезные и вкусные блюда.  ***Цели:*** закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 33 | Дыхание и кровообра  щение.  с. 144-146 | Научатся объяснять строение и принципы работы  дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | ***Регулятивные:***планировать необходимые действия, действовать по плану  ***Познавательные:***осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке | ***Проблема:***дыхательная, кровеносная системы  ***Цели:*** познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 33. | Умей предупреж  дать болезни.  с.147-149 | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:***извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:***вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***Проблема:*** для чего человеку нужно быть закалённым?  ***Цели:***познакомить с закаливанием организма. | Фронтальный | |  |  |
|  | 34. | Здоровый образ жизни.  с.150-153 | Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | ***Регулятивные:***искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***Проблема:*** что такое здоровый образ жизни?  ***Цели:*** познакомить со здоровым образом жизни. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 35. | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». | Научатся составлять сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Проблема:***проверка знаний.  ***Цели:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Фронтальный; индивидуальный (тест) | |  |  |
| ***«Наша безопасность»* (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 36. | Огонь, вода и газ. | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***  понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Проблема:** какие опасности могут быть на улице и дома?  **Цель:** познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 37. | Чтобы путь был счастливым. | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Проблема:** как надо вести себя  на улицах и дорогах?  **Цель:**  познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах. |  | |  |  |
|  | 38. | Дорожные знаки. | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Проблема:** зачем дорожные знаки?  **Цель:**  познакомит с дорожными знаками. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 39. | Проект «Кто нас защищает». | Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.  ***Коммуникативные:***  интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Проблема:** кто нас защищает?  **Цель:**  познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 40. | Опасные места. | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.  ***Коммуникативные:***осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Проблема:** какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными?  **Цель:**  познакомить с опасными для человека местами. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 41. | Природа и наша безопас-  ность. | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  извлекать нужную информацию, понимать информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. | **Проблема:** какие опасности таят в себе живая и неживая природа?  **Цель:**  познакомить с опасными природными явлениями. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 42. | Экологичес  кая безопас  ность. | Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | **Проблема:** что такое экологическая безопасность?  **Цель:**  познакомить с экологической безопасностью. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 43. | Обобщение знаний по теме «Нашабезопас  ность». | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Проблема:***проверка знаний.  ***Цели:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
| ***«Чему учит экономика»* (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 44. | Для чего нужна экономика. | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** для чего нужна экономика?  ***Цель:*** раскрыть роль экономики в нашей жизни. | Фронтальный | |  |  |
|  | 45. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании деятельности.  ***Познавательные:***  выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. | ***Проблема:*** что составляет основу экономики?  ***Цель:*** познакомить с факторами, составляющими основу экономики. | Фронтальный | |  |  |
|  | 46. | Полезные ископаемые. | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатст в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | **Регулятивные:**  Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  **Познавательные:**  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Коммуникативные:**  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | ***Проблема:*** что такое полезные ископаемые?  ***Цель:*** познакомить с разнообразием полезных ископаемых. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 47. | Растениеводство. | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** что такое растениеводство?  ***Цель:*** познакомить с растениеводством как отраслью с/х. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 48. | Животноводство. | Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. | ***Проблема:*** что такое животноводство?  ***Цель:*** познакомить с животноводством как отраслью с/х. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 49. | Какая бывает промышленность. | Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** на какие отрасли можно разделить промышленность?  ***Цель:***  познакомить с промышленностью как отраслью экономики. | Индивидуальный | |  |  |
|  | 50. | Проект «Экономика родного края» | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***  самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Презентовать и оценивать результат проектной деятельности. | ***Проблема:***  экономика родного края.  ***Цель:***  познакомить с экономикой родного края. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 51. | Что такое деньги. | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться выполнить её.  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи**.**  ***Коммуникативные:***распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке. | ***Проблема:*** что такое деньги?  ***Цель:***  познакомить с ролью денег в экономике. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 52. | Государственный бюджет. | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. | ***Проблема:*** что такое государственный бюджет?  ***Цель:***  познакомить с государственным бюджетом. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 53. | Семейный бюджет. | Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:***слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** что такое семейный бюджет?  ***Цель:***  познакомить с семейным бюджетом. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 54. | Экономика и экология. | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** есть ли связь между экономикой и экологией?  ***Цель:***  познакомить с двумя сторонами экономики-полезной и опасной. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 55. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. | ***Цель:***  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
| ***«Путешествие по городам и странам»* (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 56. | Золотое кольцо России. | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:***обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** какие города входят в Золотое кольцо России?  ***Цель:*** познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 57. | Золотое кольцо России. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 58. | Золотое кольцо России. | Индивидуальный | |  |  |
|  | 59. | Наши проекты: «Музей путешествий». | Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** узнать, чем интересен город, в котором побывал.  ***Цель:*** познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 60. | Наши ближайшие соседи. | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** какие страны являются нашими соседями?  ***Цель:*** познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 61. | На севере Европы. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивны*е:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. | ***Проблема:*** какие страны расположены на севере Европы?  ***Цель:***  познакомить с северными европейскими государствами. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 62. | Что такое Бенилюкс. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:***обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** что такое Бенилюкс?  ***Цель:***  познакомить со странами Бенилюкса. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 63. | В центре Европы. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** какие страны расположены в центре Европы?  ***Цель:***  познакомить со странами, расположенными в центре Европы. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 64. | По Франции и Великобритании. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** что можно сказать о Франции и Великобритании?  ***Цель:*** познакомить со странами Францией и Великобританией. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 65. | На юге Европы. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:***выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные:***работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. | ***Проблема:*** какие страны расположены на юге Европы?  ***Цель:***  познакомить со странами Южной Европы. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 66. | По знаменитым местам мира. | Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. | ***Проблема:*** какие достопримечательности мира?  ***Цель:***  познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. | Фронтальный; индивидуальный | |  |  |
|  | 67. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:***выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные*:** работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. | ***Цель:***  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Фронтальный | |  |  |
|  | 68. | Итоговая проверочная работа. |  |  |  | Индивидуальный | |  |  |