|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кален-дарные сроки** | **№ урока** | **Тема** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Возможные виды деятельности учащихся, возможные формы контроля** | | **Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся** | **Использование ТСО, компьютерной техники, компьютерного программного обеспечения, РК** |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные**  **результаты** |
| **Деятельность** | **Контроль** |
| **3.09** | **1** | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. | Различать язык и речь.  Различатьдиалогическую и монологическую речь.  Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Писать правильно слово: «человек». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. |  |  |  |
| **4.09** | **2** | Язык и речь. Формулы вежливости. | Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.  Писать правильно слово: «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога |  |  |  |
| **5.09** | **3** | Текст и его план. | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Писать правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы |  |  |  |
| **6.09** | **4** | Изложение повествовательного текста. | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам  в дискуссиях | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного |  |  |  |
| **7.09** | **5** | Анализ изложения. Типы текстов. | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой |  |  |  |
| **10.09** | **6** | Предложение как единица речи. | Составлять из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Составлять из каждой группы слов предложение. |  |  |  |
| **11.09** | **7** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения |  |  |  |
| **12.09** | **8** | Диалог.  Обращение. | Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Уважительное отношение к иному мнению | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме |  |  |  |
| **13.09** | **9** | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Находить главные и второстепенные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | Смыслообразование:  проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |
| **14.09** | **10** | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **17.09** | **11** | Словосочетание. | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  Писать правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения |  |  |  |
| **18.09** | **12** | Однородные члены предложения (общее понятие) | Находить в предложении однородные члены предложения.  Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Принятие образа «хорошего ученика»,  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами |  |  |  |
| **19.09** | **13** | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Уважительное отношение к иному мнению,принятие образа «хорошего ученика» | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение |  |  |  |
| **20.09** | **14** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.  Писать правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | **Словарный диктант №1** |  |  |
| **21.09** | **15** | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану |  |  |  |
| **24.09** | **16** | Наши проекты. | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. | Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. |  |  |  |
| **25.09** | **17** | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Различать простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы |  |  |  |
| **26.09** | **18** | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Писать правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |  |  |  |
| **27.09** | **19** | Изложение повествовательного текста. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  |  |
| **28.09** | **20** | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **1.10** | **21** | Слово и его лексическое значение. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |  |  |  |
| **2.10** | **22** | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  Писать правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове |  |  |  |
| **3.10** | **23** | Синонимы, антонимы, омонимы. | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.  Писать правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |  |  |  |
| **4.10** | **24** | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму |  |  |  |
| **5.10** | **25** | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Называть значимые части слова.  Находить в словах корень.  Писать правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |  |  |
| **8.10** | **26** | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Развитие умения распознавать однокоренные слова. | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  Писать правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок |  |  |  |
| **9.10** | **27** | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Развитие навыков разбора слов по составу. | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова |  |  |  |
| **10.10** | **28** | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  . | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  Писать правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |  |  |  |
| **11.10** | **29** | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | Выполнять звуко-буквенный анализ слова.  Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов |  |  |  |
| **12.10** | **30** | Правописание приставок и суффиксов. | Объяснять написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |  |  |  |
| **15.10** | **31** | Разделительные твердый и мягкий знаки. | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Смыслообразование:  осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление |  |  |  |
| **16.10** | **32** | Изложение повествовательного текста. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  |  |
| **17.10** | **33** | Анализ изложения. Части речи.  Морфологические признаки частей речи. | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  Писать правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи |  |  |  |
| **18.10** | **34** | Склонение имен существительных и имен прилагательных.  . | Находить изученные части речи в тексте.  Объяснять, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |  |  |  |
| **19.10** | **35** | Имя числительное. Глагол. | Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  Различать части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |  |  |  |
| **22.10** | **36** | Наречие как часть речи. | Находить в тексте наречия.  Писать правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте |  |  |  |
| **23.10** | **37** | Правописание наречий. | Находить в тексте наречия.  Образовывать наречия от прилагательных.  Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных |  |  |  |
| **24.10** | **38** | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | Составлять предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Смыслообразование:осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника |  |  |  |
| **25.10** | **39** | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **26.10** | **40** | Распознавание падежей имен существительных.  . | Изменять имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение:  сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам |  |  |  |
| **6.11** | **41** | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи |  |  |  |
| **7.11** | **42** | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Самоопределение:  повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах |  |  |  |
| **8.11** | **43** | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Самоопределение:  сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах |  |  |  |
| **9.11** | **44** | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.  Писать правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея». | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных |  |  |  |
| **12.11** | **45** | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения |  |  |  |
| **13.11** | **46** | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |  |  |  |
| **14.11** | **47** | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»  Б | Составлять текст-описание.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) |  |  |  |
| **15.11** | **48** | 2-е склонение имён существительных | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям |  |  |  |
| **16.11** | **49** | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  Писать правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Принятие образа «хорошего ученика» | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения |  |  |  |
| **19.11** | **50** | 3-е склонение имён существительных. | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям |  |  |  |
| **20.11** | **51** | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Писать правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения |  |  |  |
| **21.11** | **52** | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.  Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Писать правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |  |  |  |
| **22.11** | **53** | Изложение повествовательного текста. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  |  |
| **23.11** | **54** | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.  Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Писать правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |  |  |  |
| **26.11** | **55** | Именительный и винительный падежи. | Определять именительный и винительный падежи имени существительного.  Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |  |  |  |
| **27.11** | **56** | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | Определять родительный падеж имени существительного.  Писать правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |  |  |  |
| **28.11** | **57** | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Находить в предложении одушевлённые имена Аеествительные в родительном и винительном падежах.  Писать правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, Амостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения |  |  |  |
| **29.11** | **58** | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. | Определять дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  |  |  |
| **30.11** | **59** | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Развитие умения определять падеж. | Доказывать правильность написания падежного окончания.  Писать правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно |  |  |  |
| **3.12** | **60** | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Развитие умения определять падеж. | Доказывать правильность написания падежного окончания.  Писать правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно |  |  |  |
| **4.12** | **61** | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Определять творительный падеж имени существительного.  Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** |  |  |  |
| **5.12** | **62** | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Определять творительный падеж имени существительного.  Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** |  |  |  |
| **6.12** | **63** | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | Определять предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |  |  |  |
| **7.12** | **64** | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.  Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  |  |  |
| **10.12** | **65** | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа |  |  |  |
| **11.12** | **66** | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  . | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». | Указывать падеж и склонение имён существительных |  |  |  |
| **12.12** | **67** | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Указывать падеж и склонение имён существительных |  |  |  |
| **13.12** | **68** | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»  . | Составлять текст-отзыв.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |  |  |  |
| **14.12** | **69** | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **17.12** | **70** | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Находить в тексте имена существительные во множественном числе.  Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных |  |  |  |
| **18.12** | **71** | Склонение имен существительных во множественном числе. | Писать правильно слово «директор».  Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений |  |  |  |
| **19.12** | **72** | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | Писать правильно слово «директор».  Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений |  |  |  |
| **20.12** | **73** | Родительный падеж множественного числа.  . | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  |  |  |
| **21.12** | **74** | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика». | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  |  |  |
| **24.12** | **75** | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.  Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам. | Определять падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  |  |  |
| **25.12** | **76** | Изложение повествовательного текста. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  |  |
| **26.12** | **77** | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Определять падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и множественном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания. |  |  |  |
| **27.12** | **78** | **Контрольный диктант за первое полугодие** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  |  |  |
| **28.12** | **79** | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.  Отработка умения определять падежи имен существительных. | Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу |  |  |  |
| **9.01** | **80** | Наши проекты.  Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |  |  |  |
| **10.01** | **81** | Имя прилагательное как часть речи. | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  Писать правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов |  |  |  |
| **11.01** | **82** | Род и число имён прилагательных. | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |  |  |  |
| **14.01** | **83** | Описание игрушки. | Определять тему и главную мысль текста.  Составлять рассказ по заданной теме.  Писать правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке |  |  |  |
| **15.01** | **84** | Склонение имен прилагательных.  . | Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.  Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения |  |  |  |
| **16.01** | **85** | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины |  |  |  |
| **17.01** | **86** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | . Мотивация учебной деятельности. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице |  |  |  |
| **18.01** | **87** | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  . | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Писать правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного |  |  |  |
| **21.01** | **88** | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Писать правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Мотивация учебной деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного |  |  |  |
| **22.01** | **89** | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного |  |  |  |
| **23.01** | **90** | Именительный, винительный, родительный падежи. | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного |  |  |  |
| **24.01** | **91** | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Мотивация учебной деятельности | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  |  |  |
| **25.01** | **92** | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» |  |  |  |
| **28.01** | **93** | Выборочное изложение описательного текста.  Наши проекты. | Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. | Находить имена прилагательные и определять их роль |  |  |  |
| **29.01** | **94** | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Проявляют интерес к учебной деятельности | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» |  |  |  |
| **30.01** | **95** | Склонение имен прилагательных женского рода.  . | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице |  |  |  |
| **31.01** | **96** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.  . | Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного |  |  |  |
| **1.02** | **97** | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  |  |  |
| **4.02** | **98** | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  . | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного |  |  |  |
| **5.02** | **99** | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. |  |  |  |
| **6.02** | **100** | Изложение описательного текста. | Писать правильно слово «командир».  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов . | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца |  |  |  |
| **7.02** | **101** | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  . | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?» |  |  |  |
| **8.02** | **102** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.  Писать правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. |  |  |  |
| **11.02** | **103** | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | Составлять текст по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам |  |  |  |
| **12.02** | **104** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Писать правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  |  |  |
| **13.02** | **105** | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Писать правильно слово «богатство».  Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  Определять падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Демонстрируют положительное отношение к школе | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  |  |  |
| **14.02** | **106** | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |  |  |
| **15.02** | **107** | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |  |  |  |
| **18.02** | **108** | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | Составлять текст по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам |  |  |  |
| **19.02** | **109** | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Проверка знаний | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |  |  |  |
| **20.02** | **110** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **21.02** | **111** | Анализ контрольного диктанта.  Повторение. | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |  |  |  |
| **22.02** | **112** | Местоимение как часть речи. | Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений |  |  |  |
| **25.02** | **113** | Личные местоимения. | Указывать грамматические признаки местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений |  |  |  |
| **26.02** | **114** | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  . | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  Писать правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. |  |  |  |
| **27.02** | **115** | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  Писать правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. |  |  |  |
| **28.02** | **116** | Изменение личных местоимений по падежам. | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Писать правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. |  |  |  |
| **1.03** | **117** | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Понимают чувства других людей, сопереживают им | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста |  |  |  |
| **4.03** | **118** | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Выполнять морфологический разбор местоимения  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  |  |  |
| **5.03** | **119** | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **6.03** | **120** | Анализ контрольного диктанта.  Повторение. | Выполнять морфологический разбор местоимения  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  |  |  |
| **7.03** | **121** | Роль глаголов в языке. | Объяснять роль глаголов в нашем языке.  Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.  Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Различать глаголы среди других слов в тексте |  |  |  |
| **11.03** | **122** | Изменение глаголов по временам. | Называть время, число глагола.  Объяснять роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) |  |  |  |
| **12.03** | **123** | Неопределённая форма глагола.  Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.  Называть глаголы в неопределённой форме.  Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |  |  |  |
| **13.03** | **124** | Неопределённая форма глагола.  Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.  Называть глаголы в неопределённой форме.  Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |  |  |  |
| **14.03** | **125** | Изменение глаголов по временам.  . | Называть глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Демонстрируют положительное отношение к школе | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола |  |  |  |
| **15.03** | **126** | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |  |  |  |
| **18.03** | **127** | Анализ изложения. Спряжение глаголов.  . | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) |  |  |  |
| **19.03** | **128** | Спряжение глаголов. | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) |  |  |  |
| **20.03** | **129** | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  |  |  |
| **21.03** | **130** | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |  |  |  |
| **22.03** | **131** | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени. | Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  |  |  |
| **1.04** | **132** | I и II спряжение глаголов в будущего времени. | Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  Писать правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  |  |  |
| **2.04** | **133** | Наши проекты. | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. | Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. |  |  |  |
| **3.04** | **134** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  Называть глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  |  |  |
| **4.04** | **135** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Демонстрируют положительное отношение к школе | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |  |  |  |
| **5.04** | **136** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |  |  |  |
| **8.04** | **137** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |  |  |  |
| **9.04** | **138** | Возвратные глаголы. | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно **-тся**и **-ться**в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  |  |  |
| **10.04** | **139** | Правописание  -тся и –ться в возвратных глаголах.  . | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно **-тся**и **-ться**в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  |  |  |
| **11.04** | **140** | Правописание  -тся и –ться в возвратных глаголах.  . | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно **-тся**и **-ться**в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  |  |  |
| **12.04** | **141** | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) |  |  |  |
| **15.04** | **142** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов |  |  |  |
| **16.04** | **143** | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  Писать правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы |  |  |  |
| **17.04** | **144** | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
| **18.04** | **145** | Изложение повествовательного текста по вопросам.  . | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Демонстрируют положительное отношение к школе | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |  |  |  |
| **18.04** | **146** | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **22.04** | **147** | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |  |  |  |
| **23.04** | **148** | Обобщение по теме «Глагол». | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |  |  |  |
| **24.04** | **149** | Обобщение по теме «Глагол». | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |  |  |  |
| **25.04** | **150** | Изложение повествовательного текста. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |  |  |  |
| **26.04** | **151** | Проверка знаний по теме «Глагол» | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  |  |  |
| **29.04** | **152** | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. | Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **30.04** | **153** | Язык. Речь. Текст.  . | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |
| **6.05** | **154** | Предложение и словосочетание. | Объяснять, что такое предложение.  Находить границы предложений.  Определять тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |  |  |  |
| **7.05** | **155** | Предложение и словосочетание.  . | Объяснять, что такое предложение.  Находить границы предложений.  Определять тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Демонстрируют положительное отношение к школе | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |  |  |  |
| **8.05** | **156** | Предложение и словосочетание. | Объяснять, что такое предложение.  Находить границы предложений.  Определять тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |  |  |  |
| **13.05** | **157** | Лексическое значение слова. | Объяснять значения слов | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. |  |  |  |
| **14.05** | **158** | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | Составлять текст по репродукции картины.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Составлять под руководством учителя отзыв по картине  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |  |  |  |
| **15.05** | **159** | Состав слова. | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |  |  |  |
| **16.05** | **160** | Состав слова. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |  |  |  |
| **17.05** | **161** | Состав слова. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |  |  |  |
| **20.05** | **162** | Состав слова. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |  |  |  |
| **21.05** | **163** | Части речи.  Повторение признаков частей речи. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Применять свои знания для выполнения заданий |  |  |  |
| **22.05** | **164** | Части речи.  Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Применять свои знания для выполнения заданий |  |  |  |
| **23.05** | **165** | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |  |  |  |
| **24.05** | **166** | Анализ изложения.  Части речи. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Проявляют доброжелатель-  ность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | Применить свои знания для выполнения заданий |  |  |  |
| **27.05** | **167** | **Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант** | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |
| **28.05** | **168** | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Применить свои знания для выполнения заданий |  |  |  |
| **29.05** | **169** | Звуки и буквы.  Характеристика звуков, их отличие от букв. | Различать звуки и буквы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  |  |  |
| **30.05** | **170** | Игра «По галактике Частей Речи». | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Применять свои знания для выполнения заданий |  |  |  |