**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Левковская средняя школа № 7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_ Грибова С.П..Протокол № 1От «\_30\_\_» августа 2016г. | **«Согласовано»**Заместитель директораПо УВР МБОУ «Левковская СШ № 7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Варавина Е.Е./31 августа 2018 г. | **«Утверждаю»**Директор школы МБОУ«Левковская СШ № 7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Варавин А.Г./Приказ № \_\_\_\_283\_\_\_От «\_\_31\_\_\_» августа 2018 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**6 класс**

 **Составитель: Ульяновская О.П.**

п. Пасьва

2018 г.

 1.**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартома на основе Примерной программы основного общего образования по обществознани., а также следующих документов:

- предметная линия учебников 5-9 классы «Обществознание» 6 класс, Москва, Просвещение», 2016 г.

- Программа развития универсальных учебных действий (основное образование) 2011г.

- Региональный компонент общего образования Архангельской области. Обществознание, Архангельск, АО ИППК РО, 2014г.

Действующие санитарно-эпидемологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821 – 10,

-Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГООС ООО муниципального бюджетного образовательного учреждения «Левковская средняя школа № 7»

Данная программа включает 7 разделов:

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание»

5. Содержание учебного предмета «Обществознание».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Цели изучения обществознания в основной школе.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
1. **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

3.**Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - **личности**. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как *исследователь*. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать *способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла,* умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Учебный план отводит на обществознание в 6 классе 1 час в неделю, всего 34 часа

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

5.Содержание учебного предмета «Обществознание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание курса | Количество часов |
| **1.** |  **Человек в социальном измерении** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. | 12часов |
| **2.** | **Глава 2 Человек среди людей** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.  | 10 часов |
| **3.** | **Глава 3 Нравственные основы жизни**  Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.  Гуманизм – уважение и любовь к людям. | 8 часов |
| **4.** | **Итоговое повторение по курсу «Обществознание»** | 1ч. |
| **5.** | **Повторительно-обобщающий урок по изученному за год** | 1ч. |
| **6.** | **Итоговая контрольная работа за год.** | 1ч. |
| **7.** | **Обобщающий урок по курсу «Обществознание»** | 1ч. |
|  | **Итого:** | 34 часа |

Практическая часть – 8 часов

 **Региональное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание курса | Кол-во часов |
| 1. | «Ломоносов – сильная личность? | 1ч. |
| 2. | Какие профессии можно приобрести в учебных заведениях нашего района. | 1ч. |
| 3. | Межличностные отношения в нашем коллективе. | 1ч. |
| 4. | Школьный класс – группа моей школы. | 1ч. |
| 5. | Тимуровское движение в нашем поселении. | 1ч. |
| 6. | Малые группы в нашем классе. | 1ч |
| 7. | Добрые дела нашего класса. | 1ч. |
| 8. | Как вы заботитесь о старых людях. | 1ч. |

**7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса.**

- Учебник Обществознание, 6 класс, ФГОС, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Ивановой, Москва, «Просвещение» 2016г.

- Рабочая тетрадь по обществознанию, 6 класс, А.С. Митькин, издательство «Экзамен», 2014г.

-Поурочные разработки, 6класс, пособие для учителей (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), М. Просвещение, 2015г.

Медиаресурсы:

Компьютерные презентации по темам.

Технические средства обучения:

1.компьютер

2.магнитгая и маркерная доска

Печатные пособия:

1.Толковые словари

2.Печатные издания из серии «Жизнь замечательных людей»